

**参赛课程：**思想道德与法治

**专题来源：**第一章第二节

**专题名称：**怎样正确看待科学人生观

的基本要求与评价标准？

**参赛团队：**序号7

**专题3：怎么正确看待科学人生观的基本要求与评价标准？**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **授课教材** | 《思想道德与法治》（2021年版）， 高校教育出版社 | |
| **教学用具** | “雨课堂”小程序、PPT、教案 | |
| **学情分析** | “思想道德与法治”课程面向大一学生开设。学生在中学时期已经学习过“道德与法治”课程，总体而言，学生具备一定的理论基础。但是不少学生对课程的理解仍停留在教材概念层面，尤其在遇到具体问题时，世界观、人生观、价值观容易处于迷茫状态。本专题引导大学生在科学理论指导下树立正确的人生观，把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，通过不懈努力实现人生价值。 | |
| **教学内容** | C:/Users/DELL/AppData/Local/Temp/wps.PAaqpawps | |
| **教学目标** | **知识目标** | 通过本专题学习，学生正确认识科学人生观的基本要求与评价标准。 |
| **能力目标** | 大学生能够明确什么是高尚的人生追求，确立认真务实、乐观向上、积极进取的人生态度，能够正确评价人生价值，指引人生道路。 |
| **价值目标** | 学生能够深刻理解科学人生观的基本要求，理解其对个人成长和发展的重要意义。 |
| **教学**  **重难点** | **教学重点** | 为什么要树立服务人民、奉献社会的高尚人生追求 |
| **教学难点** | 如何正确评价人生价值 |
| **教学方法** | **问题教学法** | 教师提出问题，在教师组织和指导下，通过学生独立的探究和研究活动，探求问题的答案而获得知识的方法。 |
| **案例教学法** | 通过一个具体教育情景的描述,引导学生对这些特殊情景进行讨论的一种教学方法。 |
| **互动教学法** | 用“雨课堂”小程序与学生交流，使更多学生融入课堂讨论中，以弹幕形式将学生回复投屏到教室大屏幕，师生共享观点。同时，使用课堂投票功能，使学生充分参与。 |
| **教学思路** | wps | |
| **教学过程** | **课前导入（5分钟）：**  **【案例导入】A4纸上看人生**  一张A4纸能干什么？它足够带你看完一生。如果人的一生平均寿命是75年，那么人生不到三万天，仅有 900个月。画一个30\*30的表格，我们的人生用一张 A4纸就能概括。每过一个月，就把一个小格子涂色，你的人生就会在这张A4纸上显现出来。  **教师提问：**看完视频大家有什么感想？  **学生讨论：**同学通过“雨课堂”发送弹幕进行回答。  **教师总结，导入新课：**小时候，我们常常盼望着长大。长大后，又觉得反正未来还远。但你看，被量化的人生其实真的很短暂。而我们觉得遥不可及的未来很可能就在不远处。那么，我们究竟怎样才可以给自己交上一份还算满意的人生答卷？不要觉得一切都还来得及，从而虚度了时光。我们要好好珍惜我们的人生，让人生变得有意义。 | |
| **新课讲解（35分钟）：**  **一、大学生应追求什么人生目的？**  古今中外众多创造了辉煌壮丽人生的志士仁人，多在青年时期就确立了正确的人生目的，从而在面对人生的一系列重大课题时，能作出正确的选择。当代大学生应追求高尚的人生目的。  **【案例分析】 奋斗PK摆烂**  现实中，我们看到有人付出，但也有人摆烂；有人孤勇前行，也有人浑浑噩噩；有人为自己的未来奋斗，也有人甘于平庸。不同的选择，便有不同的结果，我们要拒绝摆烂的人生，在青春的年纪里，一路奔跑。  **教师提问**：奋斗PK摆烂，你的选择是什么？  **学生讨论：**同学通过“雨课堂”发送弹幕进行回答。  **教师总结**：大学时期是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。大学生应深入领会马克思主义关于人生问题的基本理论，准确掌握解决人生问题的科学方法，树立正确的人生观，明确人生目的、端正人生态度、认识人生价值， 为创造有意义有价值的人生奠定良好的基础。  **1.怎样的人生值得追求？**  【**课堂提问**】学生畅所欲言  古往今来，人们对人生目的的探索从未停止过，思想家们孜孜以求留下了难以计数的答案，形成了各式各样的关于人生目的的思想。马克思主义认为，高尚的人生目的总是与奋斗奉献联系在一起。大学生只有把自己的人生目的与国家前途、民族命运、人民幸福联系在一起，才能自觉自愿地把自己的一生奉献于利国利民的事业。  青年大学生追求高尚的人生目的，既不是虚无的，也不是空洞的，更不是抽象的，它要求我们在生活当中审视人生目的，将人生责任与人生的实践有机结合。只有这样，我们的人生目的才能够立体起来，才能够高尚起来。  **2.为什么要服务人民，奉献社会？**  【**案例分析**】 诺尔曼·白求恩是加拿大著名胸外科医生。抗日战争爆发后，他受加拿大共产党和美国共产党的派遣，率领医疗队来到中国，援助中国人民抗日战争。毛泽东在《纪念白求恩》一文中写道：“我们大家要学习他毫无自私自利之心的精神。从这点出发、就可以变为大有利于人民的人。一个人能力有大小，但只要有这点精神就是一个高尚的人、一个纯粹的人，一个又道德的人，一个脱离的低级趣味的人，一个有益于人民的人。”  【**课堂讨论**】 在现实生活中有人提出这样的疑惑：社会主义市场经济条件下，讲究的是按劳分配、等价交换，在这种背景下倡导“服务人民、奉献社会”的人生追求是否合适？  【**课堂投票**】 **服务人民，奉献社会的人生追求过时了吗？**  **学生讨论：**同学通过“雨课堂”发送弹幕进行投票回答。  **教师总结**：的确，社会主义市场经济讲究按劳分配、等价交换，但是“服务人民、奉献社会”的人生追求不仅不与社会主义市场经济相矛盾，而且还是一致的。  首先，“服务人民、奉献社会”的人生追求不是否定个人的正当利益。事实上，人们单是为了维系自身生命的存在、为了能够生活，就必须每日每时去满足自身的基本物质生活，现在和几千年前都是这样。可见，肯定人生的日常形态是获得人生意义的必要前提。因此，树立“服务人民、奉献社会”的人生追求不是让人不食人间烟火。实际上，我国社会主义市场经济鼓励人们追求个人的正当利益，而且我国法律保护每一位公民的合法权益，例如，我国《民法典》明确规定：国家、集体、私人的物权和其他权利人的物权受法律平等保护，任何组织或者个人不得侵犯。  其次，社会主义市场经济讲究按劳分配、等价交换，这使得个人利益必须通过“服务人民、奉献社会”才能得以实现。据2021年11月3日《环球时报》报道：最新数据显示，全国市场主体总量已突破1.5亿户，个体工商户数量也已突破1亿户；亿万市场主体的磅礴力量推动了我国经济总量迈上百万亿元大关、国家财力和社会财富稳定增长，承载了7亿多人就业的基本盘，仅个体工商户就带动了3亿人就业。可见，社会主义市场经济条件下，要满足自身的正当利益，不仅有赖于其他人的劳动和付出，而且有赖于自身的奋斗和奉献。这种自身的奋斗和奉献，在某种意义上就是在践行服务人民、奉献社会的人生追求。  **【图片展示】 校园里的服务和奉献**  **1652523195(1)**  综上所述，服务人民、奉献社会的人生追求与社会主义市场经济并不矛盾。事实上，“服务人民、奉献社会”的人生追求高尚但并不遥远，在我们日常生活中时时可见、处处可见。  **二、大学生应持有什么人生态度？**  当代大学生处于一个竞争的时代，这个时代既给我们提供了各种各样的发展机遇，又给我们施加了前所未有的竞争压力，我们需要正确认识、处理生活中各种各样的困难和问题。我们应该以什么样的态度来对待成功与失败、幸福与不幸、奉献与索取、生与死这些重大的人生课题？  **1.为什么人生需认真？**  要严肃思考人的生命应有的意义，明确生活目标和肩负的责任。要学会对自己负责，对亲人负责，对周围的人和更多的人负责，进而对民族、国家、社会负责，做一个有价值、负责任的人。要正确认识和处理人生中遇到的各种问题。不能得过且过、放纵生活、游戏人生，否则就会虚掷光阴，甚至误入歧途。  **【案例展示】 湖北状元常书杰：沉迷游戏被北大劝退**  常书杰就读的高中是钟祥一中，在当地是一个非常好的学校，常书杰在学校里表现得非常的优秀，成绩非突出，是这所学校里面火箭班的尖子生。但是常书杰上大学后三点一线窝在宿舍里面打游戏，大一结束他就因为成绩不达标，触碰到了被劝退的底线。但由于老师们觉得人才不可多得，曾多次提醒他，暗中帮助他让他知道自己的处境。但他都没有听取进老师们的意见，让老师们慢慢对他失去了耐心，这就导致了他悲惨的开始。由于经常旷课，成绩不达标的次数过多，所以北大校方最终决定劝退常书杰。就这样，如此一个人才被自己糟蹋了，毁在了自己的手中。  **2.为什么人生当务实？**  大学生应当遵循客观规律并从人生实际出发来规划自己的人生，要坚持实事求是的思想方法和人生态度，正确处理理想与现实之间的矛盾，从小事做起，从身边事做起，脚踏实地、一步一个脚印来实现自己的人生目标。  **3.为什么人生应乐观？**  大学生对人生发展的曲折性和规律性要有正确的认识，大学时期是人生特定的成长阶段，面对学习、就业、恋爱等各种实际问题，许多事情都不会总是尽如人意、一切顺心。所以，面对各种困难和挫折要有坚强的承受力。  **4.为什么人生要进取？**  人生如逆水行舟，不进则退。以不思进取、“躺平”的消极态度面对人生难题，可能会带来一时安逸，但无助于个人发展、无益于社会进步。适应历史发展的趋势，以开拓进取的态度迎接人生的各种挑战，才能不断领悟美好人生的真谛，体验生活的快乐和幸福。  【**案例分析**】 **蜘蛛与人生**  雨后，一只蜘蛛艰难地向墙上已经支离破碎的网爬去。由于墙壁潮湿，它爬到一定的高度，就会掉下来。它一次次地向上爬，一次次地又掉下来……  第一个人看到了，他叹了一口气，自言自语：“我的一生不正如这只蜘蛛吗？忙忙碌碌而无所得。”于是，他日渐消沉。  第二个人看到了，他说：“这只蜘蛛真愚蠢，为什么不从旁边干燥的地方绕一下爬上去？我以后可不能像它那样愚蠢。”于是，他变得聪明起来。  第三个人看到了，他立刻被蜘蛛屡败屡战的精神感动了。于是，他变得坚强起来。  **教师总结**：同样的一只蜘蛛，面对潮湿的墙壁，勇敢而倔强地爬向自己的网，在不同的人眼中却得出了不同的结论和启示。人生态度在主要方面决定了一个人将如何对待生活，决定了他在实践中将以怎样的方式处理各种人生问题。正确的人生态度可以使人在追求有意义的人生中保持积极进取、乐观向上的精神状态。  **三、大学生应如何对待人生价值？**  对人生价值及其相关问题的正确认识，是人们自觉朝着选定的目标前行，成就出彩人生的重要前提。  **1.什么是人生价值的评价尺度？**  **【案例分析】**  【**案例1**】 郑付平是一名普通渡工。他从事渡运工作37年，在渡运事业上尽心尽责，热情服务，不惧严寒酷暑，不怕风吹雨淋，坚守在岗位上，用一颗热诚的心服务着两岸村民。  **【案例2】** 航天女教头黄伟芬，她是中国载人航天员系统的总设计师，每一位航天员都是在成功完成她设计的培训后才可以飞上太空。在一次采访中，记者问到：现在大众耳熟能详、脱口而出的航天员的名字可能是杨利伟、翟志刚、王亚平，但说到你的名字，可能没有几个人知道，你觉得亏吗？黄伟芬她的回答是：不亏。我们都知道加加林是谁，但没人知道是谁把加加林培养出来的。我们注定要以平凡成就非凡，以无名造就有名。  **教师提问**：这两个案例对你有什么启示？如何评价人生价值？  **学生讨论：**同学通过“雨课堂”发送弹幕进行回答。  **教师总结**：价值评价是指人们按照一定的价值标准，对自己和他人的行为所进行的意义判断和所表明的褒贬态度。从本质上讲，一个人的生活具有什么样的价值，是社会所赋予的。评价人生价值的根本尺度是看一个人的实践活动是否符合社会发展的客观规律，是否促进了历史的进步。  【**课堂游戏**】一杯糖果和一杯泥土你选什么？  **人生价值评价的根本尺度：**看一个人的人生活动是否符合社会发展的客观规律，是否通过实践促进了历史的进步 。  **人生价值评价的基本尺度：**衡量人生价值的标准就是看一个人是否以自己的劳动和聪明才智为中国特色社会主义真诚奉献，为人民群众尽心尽力服务。  **2.什么是人生价值的评价方法**  **【课堂讨论】**老师，是我事业越成功，人生价值就越大，难道平平淡淡地生活一辈子，就没有价值吗？  **学生讨论：**同学通过“雨课堂”发送弹幕进行回答。  **教师总结：**客观、公正、准确地评价人生价值的大小，除了要掌握科学的标准外，还需要掌握恰当的评价方法。   1. **既要看贡献的大小，也要看尽力的程度。**   这是价值实现的起码原则。大家可能很难成为像黄伟芬那样，成为托举英雄上天的人，但只要我们兢兢业业，凡事尽力而为，全力提升自己的能力素质，努力成为最好的自己，就是在为社会进步做贡献。在特定的岗位上能力越强，贡献越多，当然越能够体现你的价值，不要用“我是平凡人”、“我能力一般”、“我很佛系”这样的借口让自己懒于创造、疏于贡献。  **【案例分析】 大学生发明救命文档**  李睿，利用所学知识技能创建了名为“待救援人员信息”的在线文档，搜集整理群众求救信息，数据更新了270多个版本，突破250多万次访问，让更多受灾人员得到救助。   1. **既要尊重物质贡献，也要注重精神贡献。**   贡献不一定都是创造物质财富、建立丰功伟绩。精神的影响力也可以推动社会进步，让人类生活更美好。所以，我们也要坚持物质贡献与精神贡献相统一。  2021年2月25日，习近平在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话中强调我们集中精锐力量投向脱贫攻坚主战场，全国累计选派25.5万个驻村工作队、300多万名第一书记和驻村干部，同近200万名乡镇干部和数百万村干部一道奋战在扶贫一线，鲜红的党旗始终在脱贫攻坚主战场上高高飘扬。   1. **既要注重社会贡献，也要注重完善自身。**   实现人的全面发展，是社会发展的根本目标，这离不开人的自我完善。人的自我完善的过程，也是人自我价值的实现过程，这有助于个体为社会创造更大的价值。  人生的价值是自我价值和社会价值的统一，人生自我完善的过程，既是人生自我价值实现的过程，也是为社会创造价值的过程。最近，光华管理学院1号楼门口的电子屏火了！充满童真的细腻笔触，满溢关心的温暖话语，常常使同学们眼前一亮。这些别致的作品引发了大家的好奇和讨论，是谁创作了它们？是谁每天坚持更新？同学们偶然在屏幕前拍到了一个熟悉的身影，原来是楼里的保安才师傅。五年前，才师傅来到北大工作。才师傅没有专门学过画画，只是有随手绘画的习惯，日积月累才有了现在这些作品。一个人对社会贡献大，社会价值就大，自我价值实现的程度就高。一个人如果缺乏为社会奉献的能力又不愿意完善自己，或者一味地只求个人发展而不愿为他人和社会付出，就不能给予其肯定的人生价值评价。  鲍尔吉▪原野在《人生》中写道，“人生从自己的哭声开始，在别人的眼泪里结束，这中间的时光就是幸福，人活着当哭则哭，声音不悲不苦，为国为民，啼出血路。人死了，让别人洒下诚实的泪，数一数那是人生价值的珍珠。”  愿作为大学生的大家能够树青春之志向，以科学的标准和方法评价人生，做一个对社会有用的人！  【**课后活动**】按照学号顺序，学号相邻的两位同学用今天所学的正确评价人生价值的方法写出你们对彼此的评价。  **2.如何正确把握人生价值的实现条件？**  **首先，实现人生价值要从社会客观条件出发。**人生价值是在实践创造中实现的，人的创造力的形成、发展和发挥都要依赖于一定的社会客观条件。  **其次，实现人生价值要从个体自身条件出发。**人生价值的实现，受个人条件的制约。个人内在素质状况，在很大程度上决定人生价值的实现状况。  **再次，不断增强实现人生价值的能力和本领。**实现人生价值并非是一件容易的事情，坐而论道，天天高谈阔论无助于事，要想创造更多的有意义的人生价值，必须要艰苦奋斗，开拓进取。 | |
| **课堂小节（5分钟）：**  **教师提问**：这节课对你有什么启示？  **学生讨论：**同学通过“雨课堂”发送弹幕进行回答。  **教师总结**：大学生要保持认真务实、乐观向上、积极进取的人生态度，才能走好人生之路：大学生要学会对自己负责，对亲人负责，对周围的人和更多的人负责，进而对民族、国家、社会负责，做一个有担当、负责任的人。要正确认识和处理人生中遇到的各种问题，不能得过且过、放纵生活、游戏人生，否则就会虚掷光阴，甚至误入歧途；要坚持实事求是的基本原则，正确面对人生目的与现实生活之间的矛盾，更好地把人生梦想与个人情况和社会实际结合起来，从小事做起，从身边的事做起，脚踏实地、一步一个脚印地实现人生目标；要相信生活是美好的，前途是光明的，遇事要想得开，做人要心胸豁达，在生活实践中不断调整心态，磨炼意志，形成乐观向上的人生态度；要积极进取，不断丰富人生的意义，不能贪图安逸、满足现状、因循守旧、故步自封，否则人生就会失去应有的光彩。 | |
| **课后思考：**  1、在当今社会，许多人都很讲求“实际”，思考人生追求的意义何在？可不可以只守着自己的小确幸，做好自己的事情而不追求崇高的人生？  2、为什么说服务人民、贡献社会是科学高尚的人生追求？ | |
| **拓展阅读参考书目** | 1.马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》第一卷，人民出版社1995年版。  2.毛泽东：《纪念白求恩》，《毛泽东选集》第二卷，人民出版社1991年版。  3.习近平：《广大青年要不断增强做中国人的志气、骨气、底气》，《论党的青年工作》，中央文献出版社2022年版。  4.习近平：《在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话》，《习近平谈治国理政》第四卷，外文出版社2022年版。  5.本书编写组：《习近平与大学生朋友们》，中国青年出版社2020年版。 | |
| **专题小结**  **与反思** | 本专题重点给大一学生介绍科学人生观的基本要求与评价标准，这一专题讲了三个问题：1.大学生应追求什么样的人生目的？2.大学生应有怎样的人生态度？3.什么样的人生才有意义？在教学中展示案例、图片和视频，提高了课堂的生动性和直观性，并且通过“雨课堂”微信小程序在上课过程中发布相关的讨论题，让学生充分参与到课堂当中，提高学生的积极性。  但是本节课也存在一定的不足，在课前缺乏对学生的人生观的相关情况调查，在讲课时不能做到针对每个班的不同情况进行教学的调整。之后上课有条件的话可以在课前通过“雨课堂”微信小程序发布问卷，在课堂上做出分析。 | |